



ISTITUTO COMPRENSIVO EX S.M. "G. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A – E-Mail: mtic82700a@istruzione.it Pec: mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.:93051600778 - Codice Univoco Ufficio: UF0G7C

Sito: www.icpascolimatera.edu.it – telefono: 0835.386254 – Fax.0835.264648

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022. Richiesta disponibilità.

Successo Scolastico (Codice Identificativo 10.1.1A-FDRPOC-BA-2022-12) – CUP H14C22000800001

Competenze di base (Codice Identificativo 10.2.2A-FDRPOC-BA-2022-16) – CUP H14C22000830001

AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO

TRAMITE DESIGNAZIONE DIRETTA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Matera, 24 Febbraio 2023

AI DOCENTI DELL'I.C. PASCOLI MATERA

ALL'ALBO DELLA SCUOLA

ALLA SEZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

AGLI ATTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022, avente ad oggetto la "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza";

VISTO il Progetto presentato da questo Istituto, piano N. 1082211;

VISTA la lettera di autorizzazione prot. n. 53714 del 21/06/2022;

VISTO il D. I. 28/08/2018 n. 129, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", art. 43, comma 3, art. 45, comma 2, lett. h);

VISTA la nota ministeriale prot. n. 29583 del 09/10/2020, di trasmissione del documento “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020”- Versione 2.0 - ottobre 2020;

TENUTO CONTO delle comunicazioni fornite al Collegio dei Docenti;

TENUTO CONTO dei criteri per la selezione degli esperti, Tutor e Referente della valutazione stabiliti dal Consiglio d’Istituto nell’a.s. 2017/18, con apposita deliberazione;

CONSIDERATO che si rende opportuno procedere alla selezione del personale docente interno per l’attuazione dei Moduli formativi in cui risulta articolato il Progetto di cui all’Avviso Pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022;

TENUTO CONTO di quanto previsto dalla normativa comunitaria;

PREMESSO

Che l’obiettivo specifico è rivolto alla” **Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa**”;

che l’obiettivo specifico sopracitato supporta anche il PAI e le linee di indirizzo del Dirigente adottati dal Collegio dei docenti in cui emerge l’idea rinnovata di scuola intesa come spazio aperto per l’apprendimento e non unicamente luogo fisico di formazione;

che i moduli formativi verranno attivati a partire dal mese di marzo;

che il progetto nel suo complesso dovrà concludersi entro il 31/08/2023;

che la giornata individuata per lo svolgimento delle attività di nuova esecuzione è il sabato;

INDICE

Avviso di selezione di personale docente interno

Riepilogo moduli

10.1.1A – “Interventi per il successo scolastico degli studenti”

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Arte; scrittura creativa; teatro:

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell’arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e

realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Recito dunque sono	SCUOLA PRIMARIA Plesso Moro	2	1	30+30	20
L'Arte di fingere	SCUOLA PRIMARIA Plesso Lucrezio	1	1	30+30	20

Arte; scrittura creativa; teatro:

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Penna e calamaio	SCUOLA SECONDARIA	1	1	30+30	20
Pensieri e parole	SCUOLA PRIMARIA Plesso Nitti	2	1	30+30	20

Educazione alla legalità e ai diritti umani:

Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scerve da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
LEGACY	SCUOLA SECONDARIA	1	1	30+30	20

Musica e Canto:

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Canto e sogno	SCUOLA SECONDARIA	1	1	30+30	20

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni:

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettorie". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Riciclo creativo	SCUOLA SECONDARIA	2	1	30+30	20

10.1.2A - Progetto "Acquisizione competenze di base"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Competenza alfabetica funzionale: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Dalla A alla Zeta	SCUOLA PRIMARIA Plesso Lucrezio	1	1	30+30	20
Scarabeo	SCUOLA SECONDARIA	1	1	30+30	20

Competenza multilinguistica:

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Prepara la valigia, si parte!	SCUOLA SECONDARIA	3	1	30+30	20
Happy Europe	SCUOLA PRIMARIA Plesso Nitti	1	1	30+30	20

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Pi greco	SCUOLA SECONDARIA	2	1	30+30	20

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:

L’esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l’ascolto o l’esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l’ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l’intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Il pifferaio magico	SCUOLA PRIMARIA Plesso Moro	2	1	30+30	20

Competenza digitale:

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

Modulo	Destinatari	n. Esperti per modulo	n. Tutor per modulo	n. ore	n.alunni
Pesciolini nella rete	SCUOLA SECONDARIA	1	1	30+30	20

Criteri per la selezione

1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio: Diploma3 punti Laurea (voto < 105)5 punti Laurea (105 <=voto <= 110) 7 punti Laurea con voto 110 e lode 10 punti	Max punti 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida: 2 punti cad.	Max punti 6
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida: 4 punti cad. (Max. 1)	4 punti
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Incarico di Referente 1 punto cad.	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 4
Incarico di Animatore Digitale	punti 4
Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 4
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	

Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 10 punti
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno)	Max 10 punti
Esperienza lavorativa come Referente della valutazione in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno)	Max 4 punti
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 2 punti per ogni anno di attività	Max punti 10
Esperienze di gestione piattaforma INDIRE 2 punti per ogni attività	Max punti 20

ART.1 - OGGETTO DELL'INCARICO

Al personale **Tutor d'aula** sono richieste le seguenti prestazioni:

- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Assicurare una corretta gestione e organizzazione del Calendario e della Classe (nuove sezioni previste dalla piattaforma);
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Inserire tutti i dati nella piattaforma;
- Accertare l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, la stesura e la firma del patto formativo;
- Caricare a sistema, per ogni studente di ciascun modulo formativo, la copia dell'informativa firmata e inserire le informazioni nella scheda anagrafica;
- Collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A, e con le altre figure, per la corretta e completa realizzazione del piano;
- Partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività;
- Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Al personale **Esperto** sono richieste le seguenti prestazioni:

- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Consegnare la programmazione didattico-formativa inerente il modulo da realizzare;
- Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Piano Integrato;

- Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- Predisporre, in sinergia con i docenti interni, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- Consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività;
- Gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON);
- Registrare le votazioni conseguite dai corsisti nelle prove di verifica e quant'altro è previsto dalle sue funzioni;
- Ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Al **Referente della valutazione** sono richieste le seguenti prestazioni:

- Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;
- Coordina le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma;
- Garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- Coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, di risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Collabora con DS, DSGA, tutor ed esperti dei diversi moduli, per garantire l'uniformità dei singoli interventi per il raggiungimento degli obiettivi comuni del Progetto.

ART.2 - TIPOLOGIA DI CONOSCENZE E COMPETENZE RICHIESTE

Alle figure sopra elencate sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possedere adeguate competenze informatiche e conoscere la piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma PON e sapere operare in essa per la corretta esecuzione degli adempimenti richiesti.

ART.3 - CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITÀ DI SELEZIONE

La selezione del personale è effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico, dal DSGA e da un docente mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella soprariportata. Si procederà alla comparazione dei curricula e alla successiva graduatoria nel solo caso in cui dovessero pervenire più candidature. In presenza di una sola domanda per tipologia di incarico e/o ruolo da assumere, l'attribuzione avverrà direttamente in Collegio.

ART.4 - MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Possono presentare la domanda di partecipazione, indicando il modulo richiesto, i docenti interni interessati a ricoprire l'incarico.

Alla domanda, Allegato A, devono esseri allegati:

- curriculum vitae aggiornato in formato europeo;
- autocertificazione dei titoli posseduti con i relativi punteggi a cui si ha diritto;
- dichiarazione sostitutiva di certificazione per mancanza situazioni di conflitto d'interessi o di incompatibilità;
- copia del documento di riconoscimento.

La domanda per ESPERTO – TUTOR - REFERENTE DELLA VALUTAZIONE deve pervenire all'Ufficio di segreteria entro le ore 8,00 del 01 Marzo 2023, utilizzando l'allegato modello A, mediante consegna brevi manu o via mail all'indirizzo mtic82700a@istruzione.it. Gli esiti della selezione, previo esame da parte della Commissione incaricata e nel solo caso in cui vi fossero più candidature per la stessa funzione, saranno pubblicati provvisoriamente all'Albo istituzionale. Avverso la graduatoria provvisoria può essere prodotto reclamo entro 5 giorni. Trascorso detto termine, in assenza di reclami, tale graduatoria è da intendersi definitiva. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Successivamente alla pubblicazione della graduatoria definitiva l'incarico potrà essere attribuito dal Dirigente Scolastico in sede di Collegio dei Docenti. Agli interessati sarà conferito apposito incarico per l'espletamento delle attività progettuali esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite. A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, irap ed accessori è fissato secondo quanto previsto dalle Tabelle compensi esplicitati nei Moduli stessi (Esperto: €. 2.100,00 – Lordo c/Stato – Tutor: €. 900,00 – Lordo c/Stato). Il progetto sarà attuato entro il 31.08.2023, salvo proroghe. In caso di mancata attivazione dei corsi in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi. Eventuali ulteriori informazioni potranno essere richieste al DS dell'Istituto. Ci si riserva di verificare i titoli, le competenze e le esperienze autocertificate. Il presente Avviso di selezione viene pubblicizzato mediante: affissione all'Albo dell'Istituto Comprensivo.

Allegati al presente Avviso:

- Allegato A / Modello di domanda.
- Curriculum vitae aggiornato in formato europeo;
- Autocertificazione dei titoli posseduti con i relativi punteggi a cui si ha diritto.
- Dichiarazione sostitutiva di certificazione per mancanza situazioni di conflitto d'interessi o di incompatibilità.
- Copia del documento di riconoscimento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Michele VENTRELLI